

# **ФИЛОСОФСКАЯ ПРАКТИКА КАК МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

*Борисов С. В.*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет; Южно-Уральский  
государственный университет  
Челябинск*

Аннотация: Статья предназначена для тех, кто хотел бы научиться практиковать философию в повседневной жизни для повышения ее качества, для принятия эффективных решений, для умения налаживать плодотворную коммуникацию, для умения находить мирный выход из конфликтов. Практиковать философию, философствовать можно по-разному. Однако действенным руководством для тех, кто желал бы воспользоваться этой формой практики, может служить не «школьная» академическая традиция, а те мировоззренческие вопросы и проблемы, которыми наполнен мир повседневности. Задача заключается в умении поднять эти вопросы и проблемы на уровень философской рефлексии.

Abstract: This article is intended for those who would like to learn how to practice philosophy in everyday life to improve its quality, to make effective decisions, to establish communication skills, ability to find a peaceful solution to the conflict. Philosophical practice, philosophizing

can be different. However, an effective guide for those who wish to take advantage of this form of practice, is not a “school” academic tradition, but philosophical issues from everyday life. The problem lies in the ability to raise these issues at the level of philosophical reflection and contemplation.

Ключевые слова: диалог, философская практика, философствование.

Keywords: dialogue, philosophical practice, philosophizing.

Интеллигентный человек может иметь ту или иную философию (мировоззрение), но он совсем не умеет ей пользоваться, не практикует ее, не философствует. Философствование – это исполнение мысли, ее завершение. Если провозглашен лишь тезис, не подкрепляемый никаким аргументом, или если между тезисом и аргументом не прослеживается логической связи, то мысль остается неисполненной, незаконченной. Собственно и мысли нет, есть только «мыслеподобие» [4. С. 21]. Философия, не подкрепленная и не осуществляемая философствованием, есть просто набор догм, красивых лозунгов, этикеток. По большому счету, настоящая философия это и есть философствование. Самое главное в философии – это процесс проговаривания, исполнения мысли. Включенность человека в этот процесс, его полное погружение в него, все это и дает прирост смысла.

Необходимо некое сообщество, «колледж» мыслящих людей, которые бы практиковали

философию и практиковались в философствовании. Главное, что данные сообщества должны быть выстроены не по принципу научных, образовательных или лечебных учреждений. Принцип их деятельности должна задавать не норма того или иного социального института, а личный интерес, инициатива, самоопределение каждого участника этого сообщества. Главное условие – высказываемые мысли должны быть аргументированными и законченными, и они должны быть выслушаны и обсуждены.

Философская практика работает не с причинами и механизмами эмоций, мыслей и поступков людей, а с их идеями. Осознание собственных идей и возможность их исполнить (то есть закончить), не прибегая к готовым рецептам, – вот цель самопознания. Достижение этой цели приносит чувство удовлетворения, завершенности мировоззрения, внутреннюю независимость и внутреннюю свободу. Философская практика – это практика заботы о себе, заботы о своей душе, которую каждый может осуществить только индивидуально [2]. Для этого нет никаких готовых и скорых рецептов.

Философия может быть интегрирована в повседневный образ жизни человека. Именно такая философская практика значима для любого человека. Философствование может выполнять как терапевтическую функцию (психологическая составляющая), так и развивающую (интеллектуальная составляющая). Данные функции взаимно дополняют друг друга [3]. Однако

терапевтический эффект философствования не используется в полной мере ни в практике образования, ни в психологической практике. Образование ставит перед собой иные цели и задачи, а психологи в большинстве своем не владеют философским инструментарием и не проникнуты философской традицией. Философская практика может также оказать влияние на господствующую академическую философию в том смысле, что она даст необходимый задел для критического исследования философствования с позиции этих функций.

Хотя выражение «духовные упражнения» нечасто употребляется в связи с философией, оно не такое уж необычное. Духовные упражнения – это волевая личностная практика, предназначенная для преобразования человека, способствующая его самотрансформации. Именно с практики духовных упражнений философия берет свое начало в культуре [1. С. 90]. Таким образом, духовные упражнения – это не какая-то «добавка» к философской теории, к философской речи, которая только дополняет теорию и абстрактную речь. На самом деле, духовным упражнением изначально была вся философия, как обучающая речь, так и внутренняя речь, направляющая наше действие, это постоянная ежедневная практика. Разумеется, упражнения осуществляются предпочтительно при помощи внутренней речи, с помощью внутреннего сосредоточения.

Однако есть также духовные упражнения

во внешней речи, в речи преподавания. То, что многие считают в философии чистой теорией, абстракцией, на самом деле всегда было практикой, как по способу своего изложения, так и по достигаемому результату [1. С. 92]. Речи философов всегда больше нацелены на формирование, чем на информирование. Часто философская речь представляется в форме ответа на вопрос, как в школьном методе обучения, но на самом деле, на вопрос тут не отвечают тотчас же. Если мы хотели бы просто удовлетворить желание познания, было бы достаточно дать на тот или иной вопрос тот или иной ответ. Однако в ответе на философский вопрос делается много поворотов и обходных путей, чтобы в итоге каждый человек пришел к ответу сам, удобным для себя способом. Смысл этих упражнений в том, чтобы вопросы или ответы вызвали у собеседника сомнение, отозвались в его сердце. Речь идет о самотрансформации, о том, чтобы превзойти низшие формы жизни и рассуждения, чтобы возвыситься к чистой мысли и к любви к истине. Вот почему даже теоретическое философское изложение имеет ценность духовного упражнения. Правда также и то, что теоретическое изложение не может быть полным, если слушатель не делает в то же самое время внутренних усилий, не практикует эти мысли на себе, как состояния своего собственного мышления.

Одним из способов философской практики является сократический диалог. Ведущий бесе-

ду философ играет здесь ключевую роль. Она состоит в том, чтобы обращать внимание собеседника на то, что говорится, чтобы выбор слов и стоящие за ними скрытые предпосылки не проходили для него незамеченными. Можно даже настойчиво спрашивать у собеседника, согласен ли он с тем выбором слов и смыслов, который он только что сделал в своем высказывании. При этом нужно воздерживаться от комментариев и быть готовым задать дополнительные вопросы, если собеседник обнаружит проблему или непоследовательность в своих словах. Все, что от нас требуется, – это помочь собеседнику предугадать и объективно оценить скрытые предпосылки его собственной позиции, неочевидные содержания его мысли и отсюда – вывести на поверхность саму эту мысль.

Как только мы определили основную скрытую предпосылку, настал момент задать ей противоположную перспективу. Речь идет об упражнении, которое можно называть «мыслить немислимое» [5]. Какова бы ни была установка или ключевая проблематика нашего собеседника, мы просим его сформулировать противоположную гипотезу. Этот момент напряжения (а иногда раздражения) помогает, прежде всего, осознать психологическую и концептуальную обусловленность, которая сдерживает свободную мысль нашего собеседника. Предлагая ему помыслить немислимое, мы мотивируем его анализировать, сравнивать

и самое главное – проговаривать ту или иную гипотезу, которая накладывает на него интеллектуальные и экзистенциальные границы, вместо того, чтобы просто принимать ее за само собой разумеющуюся и неизменную. Ибо, парадоксальным образом, стоит только нашему собеседнику рискнуть и опровергнуть свои же установки, как он замечает, что противоположная гипотеза имеет куда больше смысла, чем он изначально предполагал. Это упражнение дает нам увидеть и прочувствовать освобождающую силу мысли. Оно ставит под вопрос идеи, за которые мы судорожно цепляемся, позволяет дистанцироваться от себя и анализировать форму и содержание наших мыслей.

### Литература

1. Адо П. Философия как способ жить: Беседы с Жанни Карлие и Арнольдом Дэвидсоном ; пер. с франц. В. А. Воробьева. М.; СПб.: Изд-во «Степной Ветер»; «Коло», 2005. — 288 с
2. Борисов С. В. Философская практика как опыт «заботы о себе» / Наука ЮУрГУ: Материалы 68-й научной конференции. Секции социально-гуманитарных наук. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2016. С. 457 – 465.
3. Борисов С. В. Философская практика: терапевтический и развивающий аспекты // Философские традиции и современность. Ежегодник. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. № 2 (8). С. 84 – 87.
4. Мамардашвили М. К. Как я понимаю

философию: Избранные статьи, доклады, выступления, интервью. М. : Прогресс, 1990. — 366 с.

5. Notebook of philosophical exercises: 111 exercises to practice thinking: by I. Millon & O. Brenifier. URL: [www.pratiques-philosophiques.fr/wp-content/uploads/2015/07/Notebook-of-philosophical-exercises-9.pdf](http://www.pratiques-philosophiques.fr/wp-content/uploads/2015/07/Notebook-of-philosophical-exercises-9.pdf) (дата обращения: 04.03.2017).

## **SOCIAL MOBILE MEDIA В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Булатова А. В.*

*Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина,  
Екатеринбург*

**Аннотация:** Статья посвящена современным методам обучения студентов с помощью SMM. Основная цель обучения – это получение навыков создания разных типов и видов контента. Студентам необходимо создать группу в социальной сети в ВК, где они будут на практике решать поставленные задачи.

**Abstract:** The paper is devoted to modern methods of teaching students using SMM. The main goal of learning is getting skills creating different types of content. Students need to create a group in a social network VK, where they will